**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**



Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ руководителя по УВР «ВСОШ № 3»

Протокол № 1 от МБОУ «ВСОШ № 3» \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

29 августа 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приказ № 125 от

29 августа 2013 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 11 – го КЛАССА**

***МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»***

***Учитель: Олькова Любовь Георгиевна***

## **Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № 1 от**

**29 августа 2013 г.**

**2013 – 2014 учебный го**д

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 11 класса. Программа отражает современный уровень современных исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период со второй половины XIX века и до сегодняшних дней. Изучение истории, как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданинаXXI века, подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение придается человеку и его духовному развитию в историческом процессе. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребности, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

**Цель курса:**

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи курса:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть учащиеся:**

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Нормативно- правовое обеспечение рабочей программы:**

1.Закон РФ «Об образовании» (в редакции ФЗ-273 от 29.12.2012 г.)

2.Закон РТ «Об образовании» (в действующей редакции)

3.Приказ МО и Н РТ от 10 июля 2012 года № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

4.Приказ МО и Н РТ от 9 июля 2012г. №4151/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

5.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года

№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8.Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2008

9.Инструктивно-методическое письмо МО и Н РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2013-2014 учебном году»

10.Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Москва «Об утверждении СанПин 2.4. 2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

12.Типовое положение об общеобразовательном учреждении утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.

13.Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

14.Устав муниципального образовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района РТ»

Программа рассчитана на 68 часов. Хронологические рамки курса приведены в соответствие с рекомендациями ФБУП 2004 года. Резервное время использовано на изучение курса истории Татарстана.

**Всеобщая история (вторая половина XIX века – начало XXI века)** – 24 часа;

**История России (вторая половина XIX века – начало XXI века), включая историю Татарстана и татарского народа**  – 44 часа.

**Учебники:**

1) Всеобщая история. 11 класс. Л. Н. Алексашкина, В. А. Головина М., «Мнемозина», 2010.

2) История России. XVII-XIX века. 10 класс.А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. М., «Русское слово», 2006.

4) История РоссииXX- начало XXI века. 11 класс. Н. В. Загладин, С. И. Козленко. М., «Русское слово», 2013.

5) История Татарстана и татарского народа. 11 класс. А. Г. Галлямова, А. А. Иванов. Казань, Мэгариф, 2009.

### Учебно-тематическое планирование

**по истории**

**Классы:** 11 А, 11 ПР

**Учитель:**Олькова Любовь Георгиевна

#### **Количество часов:**

всего - 68 часов, в неделю- 2 часа

#### Контрольных работ – 5, тестов - 6

**Планирование составлено на основе**Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

**Учебники:**

1) Всеобщая история. 11 класс. Л. Н. Алексашкина, В. А. Головина М., «Мнемозина», 2010.

2) История РоссииXX- начало XXI века. 11 класс. Н. В. Загладин, С. И. Козленко. М., «Русское слово», 2013.

3) История Татарстана и татарского народа. 11 класс. А. Г. Галлямова, А. А. Иванов. Казань, Мэгариф, 2009.

#### **Дополнительная литература:**

#### Поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, С. И. Козленко «История России. XX – начало XXI век» 11 класс». Автор-составитель Н. Ю. Бухарева

#### Национально-региональный компонент исторического образования. И. М. Фокеева. Казань – ТаРИХ-2003

1. История. Справочник /Авт.-сост. М.И.Зуев, Р.Н.Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009
2. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.

**Учебно-тематическое планирование по истории 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **часы** | **Виды контроля, измерители, подготовка к ЕГЭ** | **Дата**  **план** | **Дата фактическ.** |
|  | **Всеобщая история** |  |  |  |  |
| 1 | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции к.XIX века к НТР XX века | 1 | Составление таблицы по содержанию | 4.09 |  |
| 2. | Социально-экономическое развитие стран Европы, США, Японии на рубеже веков | 1 | Устный опрос, сравнение развития стран | 9.09 |  |
| 3. | Кризис классических идеологий. Развитие колониальных и зависимых стран | 1 | Сообщения учащихся | 11.09 |  |
|  | **Россия во II половине XIX века-начале XX века** | 16 |  |  |  |
| 4. | Отмена крепостного права | 1 | Опрос, анализ исторического документа, оценка реформы | 16.09 |  |
| 5. | Либеральные реформы 60-70-х годов XIXвека | 1 | Характеристика реформ, оценка | 18.09 |  |
| 6. | Казанская губерния в период проведения Великих реформ. Развитие татарского предпринимательства. | 1 | Опрос, сообщения учащихся | 2309 |  |
| 7. | «Восточный вопрос» во внешней политике России | 1 | Работа с картой, характеристика основных направление политики и выделение главного | 25.09 |  |
| 8. | Общественное движение в 60-70-е годы XIX века. Татарское национальное движение | 1 | Опрос устный, пересказ по плану | 30.09 |  |
| 9. | Правление Александра III. Политика контрреформ | 1 | Тренинг дат и понятий, оценка деятельности императора | 2.10 |  |
| 10. | Культура России IIполовинеXIX века. Культура казанского края воIIполовинеXIX века |  | Сообщения о творчестве, оценка вклада культуры в мировую | 7.10 |  |
| 11. | Экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков | 1 | Устный опрос | 9.10 |  |
| 12. | Русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | 1 | Работа с документом, срез знаний | 14.10 |  |
| 13. | События первой русской революции в крае и их последствия | 1 | Анализ причин участия населения края в рев.событиях | 16.10 |  |
| 14. | Становление российского парламентаризма. Реформы Столыпина | 1 | Опрос, составление таблицы о деятельности партий | 21.10 |  |
| 15. | Рост общественно-политической активности татар | 1 | Беседа, выявление особенностей общественного движения в крае | 23.10 |  |
| 16. | Духовная жизнь России на рубеже XIX-XX веков. Подъем татарской культуры в начале века | 1 | Сообщения учащихся с презентацией | 28.10 |  |
| 17. | Международные отношения начала XX века. Начало Первой мировой войны | 1 | Работа с картой, составление таблицы «Основные события войны» | 30.10 |  |
| 18. | Россия в Первой мировой войне | 1 | Устный опрос | 6.11 |  |
| 19. | Последствия и итоги Первой мировой войны. Создание Лиги наций. | 1 | Повторение материала по теме «Первая мировая война», работа с картой | 11.11 |  |
|  | **Революции 1917 года и Гражданская война в России. События в мире.** | 6 |  |  |  |
| 20. | Февральская революция 1917 года | 1 | Тренировочные тесты, анализ документа | 13.11 |  |
| 21. | Приход к власти большевиков | 1 | Оценка влияния событий октября 1917 на будущее России | 18.11 |  |
| 22. | Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». | 1 | Информация о руководителях белого и красного движения. Выписать ричины победы красных. | 20.11 |  |
| 23. | 1917 год и гражданская война в крае. Проекты национального самоопределения. Образование ТАССР | 1 | Срез знаний. Работа с картой | 25.11 |  |
| 24. | Переход к новой экономической политике | 1 | Сравнение политики военного коммунизма и НЭПа | 27.11 |  |
| 25. | Демократизация общественно-политической жизни в США, Англии, Франции. Политическая идеология тоталитарного режима. Фашизм | 1 | Срез знаний по ИР | 2.12 |  |
|  | **Советское общество в 1922-1941 гг.** | 7 |  |  |  |
| 26. | Образование СССР. Полемика о принципах национального и культурного строительства | 1 | Мини-исследование «Существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены в момент его создания» | 4.12 |  |
| 27. | Культура и искусство после октября 1917 года | 1 | Беседа по вопросам | 9.12 |  |
| 28. | Индустриализация и коллективизация в СССР | 1 | Составление плана «Достижения и издержки модернизации в СССР» | 11.12 |  |
| 29. | Татарская республика в условиях форсированной модернизации | 1 | Устный опрос | 16.12 |  |
| 30. | Культура СССР в 1920-1930-е годы | 1 | Составление сложного плана по теме | 18.12  13.01 |  |
| 31. | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы | 1 | Работа с картой, документом, составление хронологии событий | 15.01 |  |
| 32. | Культ личности Сталина. Массовые репрессии | 1 | Характеристика тоталитарного режима в СССР | 20.01 |  |
|  | **Советский Союз в годы Великой Отечественной** войны | 7 |  |  |  |
| 33. | Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. | 1 | Объяснить причины поражения Красной Армии в начальный период войны | 22.01 |  |
| 34. | Мобилизация страны. Партизанское движение. | 1 | Срез знаний. Характеристика жизни людей на основе различных источников | 27.01 |  |
| 35. | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 | Сравнение Сталинградской и Курской битвы | 29.01 |  |
| 36. | СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников и их решения. | 1 | Оценка рои СССР в создании и деятельности коалиции | 3.02 |  |
| 37. | Заключительный этап Великой Отечественной войны | 1 | Краткая характеристика основных событий 1944 года | 5.02 |  |
| 38. | ТАССР в годы Великой Отечественной войны | 1 | Сообщения учащихся с презентацией | 10.02 |  |
| 39. | Причины, цена и значение великой победы в войне | 1 | Беседа по вопросам. Сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинофильмах. Контрольная работа | 12.02 |  |
|  | **СССР в первые послевоенные десятилетия** | 4 |  |  |  |
| 40. | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Социально-экономическое положение СССР после войны. | 1 | Объяснять причины противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы | 17.02 |  |
| 41. | XX съезд КПСС и его решения. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х годов | 1 | Раскрыть значение съезда на основе информации учебника и других источников. Новые подходы к решению социальных проблем. | 19.02 |  |
| 42 | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений | 1 | Сообщение о Карибском кризисе. Беседа по вопросам | 24.02 |  |
| 43 | Духовная жизнь в 1940-1960-е годы | 1 | Презентация о достижении науки и техники. Характеристика оттепели в общественной жизни. Срез знаний. | 26.02 |  |
|  | **СССР в середине 1960-х начале 1980-х годов. Положение на международной арене.** | 6 |  |  |  |
| 44. | Экономические реформы середины 1960-х годов. Замедление темпов | 1 | Участие в мини-дискуссии о характере экономического развития страны в данный период | 3.03 |  |
| 45 | СССР на международной арене в 1960-1970-е годы | 1 | Объяснять смысл «разрядки» и причины обострения международной напряженности в конце 1970-х годов | 5.03 |  |
| 46 | Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х годов | 1 | Составление сложного плана. Раскрывать противоречия культурной жизни | 10.03 |  |
| 47 | ТАССР в 1945-1980 годы | 1 | Проследить основные вехи истории, самые яркие события | 1203 |  |
| 48 | Евро-Атлантические страны и Япония в конце 1940-х – начале 1960-х | 1 | Раскрывать тенденции экономического развития стран | 17.03 |  |
| 49 | Индустриальное общество на рубеже 1960-х – 1970-х годов | 1 | Срез знаний | 19.03 |  |
|  | **Советское общество в 1985-1991 году** | 7 |  |  |  |
| 50 | Попытки модернизации советской экономики | 1 | Объяснять причины перехода к политике перестройки. Сравнение реформ Косыгина и Рыжкова | 24.03 |  |
| 51 | Политика «гласности». Развитие демократии. | 1 | Характеристика сущности и значения преобразований в политической сфере | 2.04 |  |
| 52 | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия | 1 | Знать ключевые события внешней политики периода перестройки | 7.04 |  |
| 53 | Кризис и распад советского общества | 1 | Раскрыть причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР . Участие в дискуссии о причинах распада СССР. | 9.04 |  |
| 54 | Демократические революции в странах восточной Европы | 1 | Поиск информации и подготовка сообщений | 14.04 |  |
| 55 | «Новые индустриальные страны» Юго-Восточной Азии и Латинской Америки | 1 | Поиск информации и подготовка сообщений | 16.04 |  |
| 56 | Духовная культура в период новейшей истории | 1 | Составление тематических подборок материалов о современной зарубежной культуре | 21.04 |  |
|  | РФ (с 1992 года). Человечество на этапе перехода к информационному обществу |  |  |  |  |
| 57 | Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. | 1 | Исторический портрет Ельцина. Объяснять трудности перехода к рынку, привлекая свидетельства современников | 23.04 |  |
| 58. | Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х годов | 1 | Проводить поиск информации об изменениях в общественной жизни | 28.04 |  |
| 59. | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | 1 | Представлять характеристику крупнейших политических деятелей | 30.04 |  |
| 60. | Татарстан на рубеже XX-XXI веков: достижения и проблемы | 1 | Беседа с элементами дискуссии | 5.05 |  |
| 61. | Становление информационного общества | 1 | Социальные последствия достижений в науке и технике | 6.05 |  |
| 62 | Глобализация развития мира на рубеже веков. Интернационализация экономики | 1 | Обзор материалов СМИ по названным вопросам | 7.05 |  |
| 63-64 | Система международных отношений на рубеже веков. Распад «биполярной» системы | 2 | Проводить обзор текущих международных событий. Участие в дискуссии | 12.05  14.05 |  |
| 65 | Современная политическая идеология | 1 | Участие в беседе | 19.05 |  |
| 66 | Особенности духовной жизни современного общества | 1 | беседа | 21.05 |  |
| 67-68 | Повторительно-обобщающий урок «Мир, в котором мы живем» | 2 | Беседа по вопросам | 23.05  24.05 |  |